

Принята

на заседание педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. № 5

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 326

 Е.П. Игнатова
31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Шелухина Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2022

Содержание

1	Титульный лист	1
2	Пояснительная записка	3
3	Цели и задачи	4
4	Содержание программы	4
5	Учебный план	5
6	Планируемые результаты	12
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
8	Календарный учебный график	13
9	Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» по содержанию относится к программам социально-педагогической направленности так, как ориентирована, на социализацию и адаптацию к обучению в школе. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение проводится по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

По функциональному предназначению программа является образовательной;

По форме организации – групповой, по форме реализации длительной подготовки.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Р.Ф. от 29.05.2015г.;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих и учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Пройдя курс обучения, воспитанники овладеют навыками чтения по слогам, чтения предложения из 2-3 слов.

Новизна программы дети развивают ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и т.д. Буква похожа на небуквенное изображение: буква «З» похожа на змею, «П» - на парту и т.д..

Программа разработана с учётом основных принципов

- принцип **научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

- принцип **гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип **индивидуализации и дифференциации** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип **системности и последовательности**, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип **демократизации** предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- **здоровьесберегающий** принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип **наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип **сочетание игровых и учебных видов деятельности**. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип **доступности и посильности**: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- **онтогенетический принцип** (учет [возрастных особенностей](#) обучаемых).

Цель программы: научить детей плавному послоговому чтению двух – трех сложных слов и коротких предложений.

Задачи:

- учить дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по глухости – звонкости, твердости – мягкости;
- учить выполнять звуковой анализ двух, трех сложных слов со стечением согласных;
- учить дифференцировать понятия «звук – буква», «слог – слово – предложение»;
- учить читать двух, трех сложные слова, слова со стечением согласных;
- учить читать короткие предложения с предлогами и без них, понимать смысл прочитанного;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать интерес к книге и чтению.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на обучения детей 6 -7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Основной формой обучения является учебное занятие. Занятия проводятся 2 раза в неделю фронтально с 1 октября по 31 мая учебного года. Продолжительность курса – 64 занятия. Продолжительность занятия 30 минут.

Содержание программы

Программа составлена с учетом психологических особенностей детей 6-7 лет и направлена на формирование звуковой культуры речи, расширения словарного запаса, освоение норм и

правил русского языка, развитие связной речи и овладение чтением с включением всех букв языка.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения плавного слогового чтения, а также умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебный план

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Э, Ы	12
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	38
Йотированные гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	9
Разделительный мягкий знак Ь	1
Разделительный твердый знак Ъ	1
Чтение слогов, слов, коротких предложений, таблиц, разгадывание ребусов, головоломок	В ходе знакомства с буквами
Повторение пройденного материала	1
Итоговое занятие	1
Итого	64

Календарно-тематическое планирование

Вводное занятие.

Цель: Знакомство с детьми. Знакомство с понятием «звуки» речи, букварём, алфавитом. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

1. Звук и буква Аа.

Цель: Познакомить с термином «гласный звук», закрепить звук [а]. Уметь выделять его из начала и конца слова. Знакомство с печатной буквой Аа. Дифференциация понятий звук - буква.

2. Звук и буква Аа.

Цель: Закрепление понятия «гласный звук». Упражнять в умении выделять звук из любой позиции в слове. Закрепить букву Аа, уметь находить её среди других букв. Печатание Аа в тетради.

3. Звук и буква Уу.

Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных, дифференцировать звуки [а], [у]. Развивать слуховое внимание. Знакомство с буквой Уу. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов. Развивать память и внимание.

4. Звук и буква Уу.

Цель: Развивать фонематический слух. Печатание буквы Уу. Чтение сочетаний АУ, УА. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

5. Звук и буква Оо.

Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [о]. Знакомство с понятием «слово». Учить выделять ударный гласный звук. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать память, внимание, логическое мышление.

6. Звук и буква Оо.

Цель: Формировать навыки анализа и синтеза звуков. Печатание буквы Оо. Чтение сочетаний ОА, УО, АО, ОУ. Закрепить понятие «гласные звуки».

7. Звуки [М], [М’], буква Мм.

Цель: Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м], [м’]. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием «согласный звук», с буквой Мм.

8. Звуки [М], [М’], буква Мм.

Цель: Знакомство с понятиями «согласный твёрдый», «согласный мягкий». Учить подбирать слова противоположные по смыслу. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах, названиях городов, кличек животных. Печатание буквы Мм, открытых слогов в тетради. Чтение слогов, слова МАМА.

9. Звуки [С], [С’], буква Сс.

Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звуков [С], [С’] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов. Познакомить с буквой Сс. Развивать внимание, память.

10. Звуки [С], [С’], буква Сс.

Цель: Формировать умение дифференцировать звуки [С], [С’]. Печатание буквы Сс, открытых слогов в тетради. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Знакомство с простыми предложениями. Чтение слогов, односложных слов, слов со стечением согласных. Учить работе с таблицами и схемами.

11. Звуки [Х], [Х’], буква Хх.

Цель: Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Хх, с понятиями «звонкий» и «глухой» согласный. Развивать внимание, память, мышление.

12. Звуки [Х], [Х’], буква Хх.

Цель: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой коротких слов. Печатание буквы Хх в тетради. Закрепить понятие твёрдости и мягкости согласных звуков. Знакомство со слоговой картиной слова. Чтение слогов, слов, словосочетаний.

13. Звуки [Р], [Р'], буква Рр.

Цель: Закрепить навык чёткого произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразах. Работа со звукослоговой схемой слов. Знакомство с буквой Рр. Развивать фонематический слух. Знакомство с понятием «предложение», правилами написания предложения.

14. Звуки [Р], [Р'], буква Рр.

Цель: Печатание буквы Рр, прямых и обратных слогов в тетради. Знакомство со слоговой картиной слова. Развивать фонематический слух, память и внимание. Учить звукослоговому анализу двусложных слов. Знакомство со знаками препинания.

15. Звук [Ш], буква Шш.

*Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звука [Ш] в слогах, словах, фразе. Знакомство с буквой Шш. Работа над предложением. Познакомить с правилом правописания – **ши** -.*

16. Звук [Ш], буква Шш.

Цель: Учить составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений, преобразованию слов. Учить печатанию слогов и слов под диктовку. Обогащать словарный запас.

17. Звук и буква ы.

Цель: Учить выделять первый и второй слоги в словах. Учить образовывать форму множественного числа существительных. Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

18. Звук и буква ы.

Цель: Закрепить навык словообразования. Чтение и печатание буквы, слогов, трёхсложных слов. Работа над темпом и ритмом.

19. Звуки [Л], [Л'], буква Лл.

Цель: Учить определять и называть второй слог в словах. Учить образовывать форму прошедшего времени глаголов. Закрепить навык подбирать слова с заданным звуком в разной позиции. Знакомство с буквой Лл.

20. Звуки [Л], [Л'], буква Лл.

Цель: Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением. Учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений. Развивать фонематический слух.

21. Звуки [Н], [Н'], буква Нн.

Цель: Учить называть первый и третий слоги в словах, подбору родственных слов. Печатание слов под диктовку. Знакомство с буквой Нн.

22. Звуки [Н], [Н'], буква Нн.

Цель: Учить составлению предложения по схеме. Печатание слов и коротких предложений. Чтение схем и таблиц.

23. Звуки [К], [К'], буква Кк.

Цель: Закрепить навыки произношения и закрепления звуков в слогах и словах. Знакомство с буквой Кк. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова.

24. Звуки [К], [К'], буква Кк.

Цель: Учить звукослововому анализу слов. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Работа над сложносочиненным предложением. Развивать внимание, память, мышление.

25. Звуки [Т], [Т'], буква Тт.

Цель: Закрепить навык различения звуков [Т], [Т']. Учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам. Учить звукослововому анализу слов. Работать над предложением. Знакомство с буквой. Учить печатать короткие предложения под диктовку.

26. Звуки [Т], [Т'], буква Тт.

Цель: Учить определять позицию звука в словах. Учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

27. Звук и буква Ии.

Цель: Закрепить навык словообразования. Знакомство с понятием «ударение». Практическое употребление сложных предлогов. Знакомство с буквой Ии.

28. Звук и буква Ии.

Цель: Печатание буквы, слов, предложений под диктовку. Развитие мелкой моторики.

29. Звуки [П], [П'], буква Пп.

Цель: Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Учить звукослововому анализу слов. Работать над предложением с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений.

30. Звуки [П], [П'], буква Пп.

Цель: Упражнять в подборе слов синонимов. Работать над предложением. Учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений. Развивать фонематический слух.

31. Звуки [З], [З'], буква Зз.

Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов, слов. Познакомить с буквой Зз. Развивать внимание, память.

32. Звуки [З], [З'], буква Зз.

Цель: Учить определять и называть порядок слогов в словах. Закрепить навык подбирать слова с заданным звуком в разной позиции. Печатание слов, предложений.

33. Звук [Й], буква Йй.

Цель: Закрепить навык произношения звука [Й] в слогах, словах, фразах. Учить определять слог в словах. Упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать над предложением. Знакомство с буквой. Закрепить навыки чтения и печатания предложений.

34. Звуки [Г], [Г'], буква Гг.

Цель: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой двусложных и трёхсложных слов. Знакомство с буквой Гг.

35. Звуки [Г], [Г'], буква Гг.

Цель: Печатание буквы Гг, прямых и обратных слогов в тетради. Развивать фонематический слух, память и внимание. Учить звукологовому анализу трёхсложных и четырёхсложных слов. Работа над предложением с эмоциональной окраской, соответствующими знаками препинания. Печатание в тетради.

36. Звуки [В], [В'], буква Вв.

Цель: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой сложных слов. Печатание буквы в тетради. Закрепить понятие твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Чтение слогов, слов, словосочетаний.

37. Звуки [В], [В'], буква Вв.

Цель: Знакомство с понятием «парные согласные» звуки. Чтение и печатание слов, словосочетаний, предложений.

38. Звуки [Д], [Д'], буква Дд.

Цель: Знакомство с буквой. Работа с текстом. Научить пересказывать прочитанные тексты, правильно задавать вопросы и отвечать на них.

39. Звуки [Д], [Д'], буква Дд.

Цель: Учить звукологовому анализу сложных слов, печатанию и чтению слов, предложений. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

40. Звуки [Б], [Б'], буква Бб.

Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звуков [Б], [Б'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов. Познакомить с буквой Бб. Развивать внимание, память.

41. Звуки [Б], [Б'], буква Бб.

Цель: Учить составлению сложного предложения по схеме. Печатание слов и коротких предложений. Чтение схем и таблиц.

42. Звук [Ж], буква Жж.

Цель: Знакомство с буквой. Учить правильно задавать и отвечать на вопросы. Познакомить с правописанием - жи - , - ии - .

43. Звук [Ж], буква Жж.

Цель: Закрепление понятия «парные согласные» звуки. Чтение и печатание слов, словосочетаний, предложений.

44. Звук и буква Ее.

Цель: Познакомить детей с «волшебными» - йотированными гласными звуками. Знакомство с буквой.

45. Звук и буква Ее.

Цель: Чтение и печатание слов, словосочетаний, предложений.

46. Буква Ё.

Цель: Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений. Формировать навыки пересказа. Печатание буквы, слов, предложений в тетради.

47. Буква Ъ.

Цель: Упражнять в употреблении ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Работать со схемами предложений. Закреплять навыки печатания слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление.

48. Звук и буква Яя.

Цель: Знакомство с буквой. Работа с текстом. Научить пересказывать прочитанные тексты, правильно задавать вопросы и отвечать на них. Развивать память, внимание и мышление.

49. Звук и буква Яя.

Цель: Учить составлять предложение из слов, предъявленных в начальной форме. Печатание буквы, слов, предложений в тетради.

50. Звук и буква Юю.

Цель: Знакомство с буквой Юю. Работа с текстом.

51. Звук и буква Юю.

Цель: Учить составлению сложного предложения по схеме. Печатание слов и предложений под диктовку. Чтение схем и таблиц.

52. Звук и буква Ёё.

Цель: Закрепить знания о «волшебных» - йотированных гласных звуках и буквах. Познакомить с буквой Ёё. Закрепить навык преобразования слов.

53. Звук и буква Ёё.

Цель: Работа над предложением. Упражнять в пересказе текста. Учить читать и печатать слова и предложения.

54. Звук [Ч'], буква Чч.

Цель: Закрепить навык произношения звука [Ч']. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Познакомить с правописанием – ча -, - чу -.

55. Звук [Ц], буква Цц.

Цель: Знакомство с буквой. Работа с текстом. Научить пересказывать прочитанные тексты, правильно задавать вопросы и отвечать на них. Развивать память, внимание и мышление.

56. Звук [Ц], буква Цц.

Цель: Разгадывание ребуса. Печатание буквы, предложения под диктовку.

57. Звук и буква Ээ.

Цель: Знакомство с буквой Ээ. Работа с текстом.

58. Звук и буква Ээ.

Цель: Печатание буквы, слогов, слов под диктовку.

59. Звук [Щ'], буква Щщ.

Цель: Формировать навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Знакомство с буквой Щщ. Развитие мелкой моторики.

60. Звук [Щ'], буква Щщ.

Цель: Познакомить с правописанием гласных – а -, - у - после – щ - (ща, шу). Печатание буквы, слов, предложений.

61. Звуки [Ф], [Ф'], буква Фф.

Цель: Закрепить навыки произношения и различения звуков [Ф], [Ф'] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Упражнять в образовании новых слов. Знакомство и печатание буквы Фф.

62. Повторение пройденного материала.

Цель: Закрепление пройденного материала, чтение таблиц, разгадывание ребусов. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.

63. Открытое итоговое занятие для родителей.

Цель: Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок, разгадывать ребусы. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений.

Планируемые результаты

К концу года дети должны:

1. Дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.
2. Выполнять звуковой анализ двух, трех сложных слов со стечением согласных.
3. Дифференцировать понятия «звук - буква», «слог – слово - предложение».
4. Читать двух, трехсложные слова, слова со стечением согласных.
5. Читать простые предложения с предлогами и без них.
6. Читать короткие тексты, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текстов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- открытое занятие;
- диагностика;
- праздник «Как хорошо уметь читать».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала, составленного в программе Power Point.

Ребус Л. Штернберга: карточки – ребусы, таблица слогов.

Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.

Карточки для звукового и слогового анализа слов.

Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).

Модели слов и предложений.

Кассы букв.

Памятки для родителей.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья для детей в соответствии с ростом;
- стол, стул для педагога;
- мольберт.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- наглядный показ;
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);

Педагогические технологии

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:
- педагогика сотрудничества;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
- групповые технологии;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников:
- игровые технологии
- проблемное обучение;

Методика обучения

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- Словесные (объяснительно – иллюстративные задания, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядные (наблюдение, рассматривание, показ образца задания).
- Практические (словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», фонематические упражнения, работа с текстами).

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Основные формы работы с воспитанниками:

Игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Определи место звука в слове», «Чудесный мешочек», «Назови слово на определенный звук», «Мама пошла в магазин», «Из каких частей состоит буква», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой, «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Взаимодействие с родителями.

1. Представление информации о текущей работе.
2. Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
3. Проведение открытых занятий.
4. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график дополнительного образования обеспечивает реализацию программы дополнительного образования, исходя из запросов родителей, с целью развития способностей детей.

Начало учебного года: 3 октября 2022.

Окончание учебного года: 31 мая 2023.

Продолжительность учебного года: 32 недели.

1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс
03.10 - 30.12.2022	13 недель	09.01 - 31.05.2023	19 недель

Нерабочие праздничные дни:

- 4 ноября день народного единства;
- 1,2,3,4,5,6 и 8 января Новогодние каникулы;

- 7 января Рождество Христово;
- 23 февраля День защитников отечества;
- 24 февраля перенос;
- 8 марта Международный женский день;
- 1 мая Праздник Весны и труда;
- 8 мая перенос;
- 9 мая День Победы.

Количество часов в неделю	2 часа	С учетом переноса занятий выпадающих на праздничные дни, разного количества недель в октябре, январе и марте расписание учебных занятий переносятся с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объеме.
Общее количество часов по программе в год	64 часа	

Расписание занятий

День недели	Время	Помещение
среда	15.10-15.40	кабинет 2-1
пятница	15.10-15.40	

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство - пресс», 2005г.
2. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2002г.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – Москва.: «Просвещение», 1985г.